

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPS
SEMESTER II 2014/2015**

Oleh:

**NAILATUS SA'ADAH
NIM. 201033223**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR*
SHARE (TPS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA
PELAJARAN IPS SEMESTER II
2014/2015**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
NAILATUS SA'ADAH
NIM. 201033223**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO

Segelap apapun keadaan yang terjadi dalam hidup, jangan pernah menutup mata untuk melihat kemungkinan, sebab selalu ada peluang disana.

(Norman Vincent Peale)

Jika anda tidak mengubah apa yang anda lakukan, niscaya anda tidak bisa mengubah apa yang anda dapatkan.

(Greg Philips)

Anda tidak perlu menunggu berhasil untuk melakukan sesuatu, sebab anda tidak berhasil jika anda tidak mulai melakukan sesuatu

(Les Brown)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

Kedua Orang tua Tercinta (Bapak Sujarwono dan Ibu Zuliana) yang selalu memberi kasih sayang dan motivasi serta dengan tulus mendoakan peneliti tanpa henti.

Kedua Adikku tersayang (M. Teguh Prasetyo dan Diah Ayu Puspita Sari) yang senantiasa menghibur peneliti saat lelah dan tidak bersemangat.

Segenap Civitas Akademi Universitas Muria Kudus.

Rekan-rekan S1 PGSD UMK

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nailatus Sa'adah (NIM. 201033223) dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPS Semester II 2014/2015 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2015

Pembimbing I



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 19560619 198503 1 002

Pembimbing II

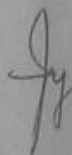


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0631108401

Mengetahui,

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ketua,

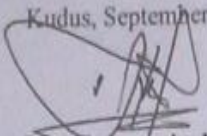


Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003


LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Nailatus Sa'adah (NIM. 201033223) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 31 Agustus 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

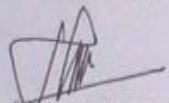
Kudus, September 2015


Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons.
NIS. 061071302000001008

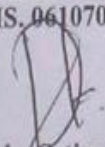
(Ketua)


Ika Oktavianti, M.Pd.
NIS. 0610701000001247

(Anggota)


Imamar Purbasari, M. Pd.
NIS. 0610701000001250

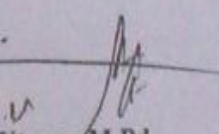

(Anggota)


Deka Setiawan, M.Pd.
NIS. 0610701000001252

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIK 19681219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPS Semester II 2014/2015” ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti sampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian.
3. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan izin penelitian dan bimbingan dengan ketekunan dan kesabaran, serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Ika Oktavianti, S. Pd, M. Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Segenap Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.
6. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
7. Staf Administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika peneliti menyusun skripsi.
8. Ibu Ngadilah, S.Pd. SD Kepala Sekolah SDN 2 Purworejo Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
9. Tuti Dwi Lestari, S.Pd, guru kelas IV SDN 2 Purworejo Kudus yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

10. Seluruh siswa kels IV, dan karyawan SDN 2 Purworejo Kudus yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
11. Kedua orang tua saya, bapak Jazuli dan ibu Markonah yang telah membiayai segala kebutuhan peneliti selama menempuh jenjang kuliya ini.
12. Suami saya Moh Durrochman dan putri saya Habibah Syafiyatul Haifa yang selalu memberi dorongan dan motivasi sampai terselesainya penulisan skripsi ini.
13. Rekan saya, Mega Permata Hati yang telah membantu peneliti sebagai observer selama pelaksanaan penelitian.
14. Teman-teman PGSD yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
15. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu sampai terselesainya penulisan skripsi ini.

Akhirnya peneliti berharap kepada semua pihak, semoga hasil karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi praktisi pendidikan. Semoga semua amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin.

Kudus, Agustus 2015

Peneliti,



Nailatus Sa'adah

NIM: 201033223

ABSTRACT

Sa'adah, Nailatus. 2015. *Application of Learning Model Think Pair Share (TPS) To Improve Student Results Class IV On the Subject IPS Semester II 2014/2015.* Elementary Teacher Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors (1) Drs. Susilo Rahardjo, M. Pd, (2) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd

Keywords: Think Pair Share (TPS), the results of social studies, technology development .

Problems in this result is the low student learning outcomes IPS fourth grade N 2 Purworejo. Based on the preliminary findings of researchers at SDN 2 Holy Purworejo. Shows student learning outcomes in social studies is quite low , because the teachers are still using conventional methods (lectures) during the process of teaching and learning takes place. For that held improvement by applying the learning model Think Pair Share (TPS) . The goal in this research is the application of learning model Think Pair Share (TPS) can improve learning outcomes IPS students and teaching skills of teachers in managing learning in material technology in the development of SD N 2 Holy Purworejo fourth grade school year 2014/2015 .

IPS learning outcome is an increase in the ability of students in social studies. In this study, researchers examined the field of technological development theory. Think Pair Share (TPS) is a plan or a pattern that is used as a guide in the classroom learning or learning in tutorial with an effective pattern of learning that makes students feel learning fun with your partner. Step learning model Think Pair Share (TPS) is through the first step of thinking (thinking). The second step in pairs (pairing). The third step of sharing (share). This study uses a learning model Think Pair Share (TPS) on the material development of production technology , communications , and transportation .

This study uses a Class Action Research (CAR) conducted during two cycles . Research procedures conducted each cycle through the four stages of planning, action, observation, and reflection . Data affective and psychomotor skills in teaching social studies teacher gained through observation sheets, while the IPS student learning outcomes data obtained through multiple-choice tests .

The results showed that the IPS student learning outcomes and skills of teachers in managing learning increases each cycle . Improved cognitive learning outcomes seen from the increase in value of the average grade in the first cycle to the second cycle , ie from 67.5 becomes 76.54 and mastery learning students 58% to 77%. While the improvement of learning outcomes affective seen from the increase in the average value in the first cycle to the second cycle which is 25.67 to 31 with the percentage of 64% to 78% and increased psychomotor domains of learning outcomes seen from the increase in the average value in the first cycle to

cycle II is from 19 to 24.54 with the percentage of 59% to 77%. Improved skills of teachers in managing learning in the first cycle to the second cycle is the percentage of 77% to 81% with high criterion to be very high. It is proved that the learning model Think Pair Share (TPS) can increase student learning outcomes IPS.

The conclusions of this research is to apply the learning model Think Pair Share (TPS) can improve learning outcomes IPS. Suggestions in the study should students be more active in participating in social studies learning and teaching model Think Pair Share (TPS) can be used as an alternative to improve learning outcomes IPS .



ABSTRAK

Sa'adah, Nailatus. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPS Semester II 2014/2015*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Susilo Rahardjo, M. Pd (2) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: *Think Pair Share* (TPS), Hasil Belajar IPS, Perkembangan Teknologi.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPS siswa kelas IV SD N 2 Purworejo. Berdasarkan hasil penelitian awal peneliti di SDN 2 Purworejo Kudus., menunjukkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS cukup rendah, karena guru masih menggunakan metode konvensional (ceramah) pada saat proses KBM berlangsung. Untuk itu diadakan perbaikan dengan menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS). Tujuan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa dan keterampilan mengajar guru dalam mengelola pembelajaran pada materi perkembangan teknologi di SD N 2 Purworejo Kudus kelas IV tahun ajaran 2014/2015.

Hasil belajar IPS adalah peningkatan kemampuan siswa pada mata pelajaran IPS. Dalam penelitian ini peneliti mengkaji bidang teori perkembangan teknologi. *Think Pair Share* (TPS) merupakan suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dengan pola yang efektif dalam pembelajaran yang menjadikan siswa merasa menyenangkan dengan pasangan belajarnya. Langkah model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) yaitu melalui langkah pertama berpikir (*thinking*). Langkah kedua berpasangan (*pairing*). Langkah ketiga berbagi (*share*). Penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) pada materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan selama dua siklus. Prosedur penelitian masing-masing siklus dilakukan melalui empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Data ranah afektif dan psikomotorik dan keterampilan guru dalam pembelajaran IPS didapat melalui lembar observasi, sedangkan data hasil belajar IPS siswa diperoleh melalui tes pilihan ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar IPS siswa dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran meningkat setiap siklusnya. Peningkatan hasil belajar ranah kognitif dilihat dari peningkatan nilai rata-rata kelas pada siklus I ke siklus II yakni dari 67,5 menjadi 76,54 dan ketuntasan belajar siswa 58% menjadi 77%. Sementara peningkatan hasil belajar ranah

afektif dilihat dari peningkatan nilai rata-rata pada siklus I ke siklus II yakni 25,67 menjadi 31 dengan persentase 64% menjadi 78% dan peningkatan hasil belajar ranah psikomotorik dilihat dari peningkatan nilai rata-rata pada siklus I ke siklus II yaitu dari 19 menjadi 24,54 dengan persentase 59% menjadi 77%. Peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II yaitu dari persentase 77% menjadi 81% dengan kriteria tinggi menjadi sangat tinggi. Hal tersebut membuktikan bahwa model pembelajaran *think pair share* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa.

Simpulan pada penelitian ini yaitu menerapkan model pembelajaran *think pair share* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar IPS. Saran dalam penelitian hendaknya siswa bisa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran IPS dan model pembelajaran *think pair share* (TPS) dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan hasil belajar IPS.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PEMBIMBING	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR DIAGRAM.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	13
2.1.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	16
2.1.3 Hakikat Hasil Belajar	20
2.1.4 Macam-Macam Hasil Belajar	22
2.1.5 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	26
2.1.6 Keterampilan Guru	39
2.1.7 Hakikat IPS	40
2.1.8 Tujuan IPS	42
2.1.9 Ruang Lingkup IPS	43
2.1.10 Pengertian Teknologi	43
2.1.11 Perkembangan Teknologi Produksi	44
2.1.12 Komunikasi	49
2.1.13 Transportasi	53
2.2 Kajian Penelitian Relevan	57
2.3 Kerangka Pikiran	61

2.4 Hipotesis Tindakan	62
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Seting Dan Karakter Subjek Penelitian	63
3.1.1. Setting Penelitian	63
3.1.2 Karakter Subjek Penelitian	63
3.2 Variabel Penelitian	64
3.3 Rancangan Penelitian	65
3.3.1 Perencanaan	67
3.3.2 Pelaksana Tindakan	67
3.3.3 Observasi	68
3.3.4 Analisis Dan Refleksi	68
3.4 Teknik Pengumpulan Data	75
3.4.1 Sumber Data Penelitian	75
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	76
3.5 Instrumen Penelitian	80
3.5.1 Validitas	82
3.5.2 Reliabilitas	84
3.6 Analisis Data	86
3.6.1 Kuantitatif	86
3.6.2 Kualitatif	89
3.7 Indikator Keberhasilan	91
3.8 Jadwal Penelitian	92
BAB IV HASIL PENELITIAN	93
4.1. Prasiklus.....	93
4.2. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	95
4.2.1. Perencanaan siklus I.....	96
4.2.2. Pelaksanaan tindakan siklus I.....	98
4.2.3. Observasi siklus I.....	107
4.2.4. Refleksi siklus I.....	112
4.3. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	114
4.3.1. Perencanaan siklus II.....	114
4.3.2. Pelaksanaan tindakan siklus II	116
4.3.3. Observasi siklus II.....	128
4.3.4. Refleksi siklus II	133
BAB V PEMBAHASAN	136
5.1. Hasil Belajar IPS dengan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	136
5.2. Keterampilan guru dalam mengelola Pembelajaran dengan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	144
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	149
6.1. Simpulan.....	149

6.2. Saran	150
DAFTAR PUSTAKA	150
LAMPIRAN.....	154



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa Dalam %	88
3.2 Rambu-Rambu Penilaian Kinerja Guru Dan hasil belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik	91
4.1 Hasil Belajar Ranah Afektif Pada Pembelajaran IPS Siklus I Siswa Kelas IV Siklus I SDN 2 Purworejo Kudus	108
4.2 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Pada Pembelajaran IPS Siklus I Siswa Kelas IV SDN 2 Purworejo Kudus	109
4.3 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPS pada Siklus I SDN 2 Purworejo Kudus	110
4.4 Hasil Evaluasi Ranah Kognitif Pada Pembelajaran IPS Siklus II Siswa Kelas IV SDN 2 Purworejo Kudus	125
4.5 Kemajuan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pada Pembelajaran IPS Dari Siklus I ke Siklus II Siswa Kelas IV SDN 2 Purworejo Kudus	127
4.6 Hasil Belajar Ranah Afektif Pada Pembelajaran IPS Siklus II Siswa Kelas IV SDN 2 Purworejo Kudus	129
4.7 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Ranah Psikomotorik Pada Pembelajaran IPS Siklus II Siswa Kelas IV SDN 2 Purworejo Kudus	130
4.8 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Proses Belajar Mengajar pada Siklus II di SDN 2 Purworejo Kudus	131

DAFTAR GAMBAR

Gambar/Bagan	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir	56
3.2 PTK Model Kemmis dan Mc Taggart	66
4.1 Foto Kegiatan Tahap 1 <i>Think</i> (berpikir), Pertemuan 1 Siklus I	99
4.2 Foto Kegiatan Tahap 2 <i>Pair</i> (Berpasangan), Pertemuan 1 Siklus I	100
4.3 Foto Kegiatan Tahap 3 <i>Share</i> (Berbagi), Pertemuan 1 Siklus I	101
4.4 Foto Kegiatan Tahap 1 <i>Think</i> (berpikir), Pertemuan 2 Siklus I	103
4.5 Foto Kegiatan Tahap 2 <i>Pair</i> (berpasangan), Pertemuan 2 Siklus I	104
4.6 Foto Kegiatan Tahap 3 <i>Share</i> (berbagi), Pertemuan 2 Siklus I	105
4.7 Foto Siswa Mengerjakan Lembar Evaluasi 1, Pertemuan 2 Siklus I	106
4.8 Foto Kegiatan Tahap 1 <i>Think</i> (Berpikir) Pertemuan 1 Siklus II	117
4.11 Foto Kegiatan Tahap 2 <i>Pair</i> (Berpasangan), Pertemuan 1 Siklus II	118
4.10 Foto Kegiatan Tahap 3 <i>Share</i> (Berbagi), Pertemuan 1 Siklus II	119
4.11 Foto Kegiatan Tahap 1 <i>Think</i> (berpikir), Pertemuan 2 Siklus II	121
4.12 Foto Kegiatan Tahap 2 <i>Pair</i> (berpasangan), Pertemuan 2 Siklus II	122
4.13 Foto Kegiatan Tahap 3 <i>Share</i> (berbagi), Pertemuan 2 Siklus II	123
4.14 Foto Siswa Mengerjakan Lembar Evaluasi 2, Pertemuan 2 Siklus II SDN 2 Purworejo Kudus	124

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Diagram Kategori Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Prasiklus	94
4.2 Ketuntasan Belajar IPS Prasiklus Siswa Kelas IV SDN 2 Purworejo Kudus	94
4.3 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pada Pembelajaran IPS Siklus I Siswa Kelas IV SDN 2 Purworejo Kudus	107
4.4 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Siklus II SDN 2 Purworejo Kudus	126
4.5 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar IPS Ranah Kognitif secara Klasikal	128



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa Kelas 4 SDN 2 Purworejo Kudus	155
2. Daftar Nilai Siswa UTS Kelas 4	156
3. Hasil Wawancara	157
4. Kisi-kisi Soal Uji Validitas 1	159
5. Soal Uji Validitas	167
6. Analisis Uji Validitas Soal Siklus I	174
7. Reliabilitas Siklus I	176
8. Kisi-Kisi Soal Uji Validitas 2	179
9. Soal Uji Validitas 2	187
10. Analisis uji Validitas Soal Siklus II	194
11. Reliabilitas Siklus II	196
12. Daftar Kelompok	199
13. Silabus Pembelajaran Siklus I	200
14. RPP Siklus I	204
15. LKS Pertemuan 1 Siklus I	211
16. LKS Pertemuan 2 Siklus I	213
17. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	215
18. Soal Evaluasi Siklus I	221
19. Kunci Jawaban Soal Evaluasi I	225
20. Hasil Evaluasi Ranah Kognitif Siklus I	226
21. Hasil Observasi Ranah Afektif Pertemuan 1 Siklus I	227
22. Hasil Observasi Ranah Afektif Pertemuan 2 Siklus I	233
23. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Pertemuan 1 Siklus I	239
24. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Pertemuan 2 Siklus I	244
25. Lembar Kinerja Keterampilan Guru Pertemuan 1 Siklus I	249
26. Lembar Kinerja Keterampilan Guru Pertemuan 2 Siklus I	259
27. Silabus Siklus II	269
28. RPP Siklus I	274
29. LKS Pertemuan 1 Siklus II	281
30. LKS Pertemuan 2 Siklus II	283
31. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	285
32. Soal Evaluasi Siklus II	291
33. Kunci Jawaban Soal Evaluasi II	295
34. Hasil Evaluasi Ranah Kognitif Siklus I	296
35. Hasil Observasi Ranah Afektif Pertemuan 1 Siklus II	297
36. Hasil Observasi Ranah Afektif Pertemuan 2 Siklus II	303
37. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Pertemuan 1 Siklus II	309

38. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Pertemuan 2 Siklus II	314
39. Lembar Kinerja Keterampilan Guru Pertemuan 1 Siklus II	319
40. Lembar Kinerja Keterampilan Guru Pertemuan 2 Siklus I	329
41. Materi Ajar	339
42. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	356
43. Lembar Berita Acara Bimbingan	357
44. Surat Izin Penelitian	363
45. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	364
46. Surat Permohonan Ujian Skripsi	365
47. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	366
48. Surat Pernyataan	367
49. Riwayat Hidup	368

